

**CUBA: UNA NUEVA ETAPA EN EL DESARROLLO
DE LA EDUCACION ***

Ma. Remedios HERNÁNDEZ**

Cuba tiene una superficie de 114 524 Km² —correspondiente a la mitad del territorio del estado de Chihuahua—, y poco más de 9.5 millones de habitantes. No obstante su pequeño tamaño, se ha convertido en un país que por su sistema económicosocial, es punto de interés para todos los países y principalmente para los pueblos de Latinoamérica.

A partir del triunfo de la revolución, Cuba ha logrado profundas transformaciones que han determinado el desarrollo en todos los campos, económicos, culturales y de servicios sociales. Estas nuevas condiciones alcanzadas, permiten comprobar la hipótesis de que es la dominación neo-capitalista la que constituye el mayor obstáculo al desarrollo de los países pobres y atrasados.

Hoy por hoy, a este pequeño país no se le puede considerar como desarrollado, pero a diferencia de todos los demás países latinoamericanos, se encuentra sobre una vía que indudablemente lo conducirá a esa situación. Durante toda esta etapa de cambio de estructuras y superestructuras, la educación ha jugado un papel muy importante

* Durante los meses de abril y mayo, la autora de este trabajo llevó a cabo una visita a la República de Cuba, invitada por las autoridades de ese país, y expresamente por el Ministerio de Educación quien prestó todas las atenciones y facilidades para recorrer la Isla y visitar numerosos centros educativos de distintos niveles. Este viaje contó con el apoyo decidido de las autoridades de la UNAM, tanto de la Dirección de Intercambio Académico como del Director del IEC, quien realizó todas las gestiones necesarias para el mejor desempeño de mis actividades en aquel país. El presente testimonio es el resultado preliminar de dicho viaje como un primer avance de un estudio comparativo ulterior.

** Investigadora Asociada del IEC-UNAM.

para apoyar los planes de desarrollo y superación económica, política y social. Por medio de la educación, se pretende formar individuos nuevos, capaces de hacer frente a los compromisos de la nueva sociedad con una ideología marxista-leninista y con una elevada conciencia social.

Al respecto en un estudio se señala que los conocimientos científicos, técnicos y culturales han dejado de ser privilegio de unos pocos. Su universalización se ha convertido en un requisito indispensable. Aquí queda bien definida una de las tesis que se debaten en el campo de las teorías pedagógicas: aquella que se refiere al papel de la educación en el desarrollo humano, pues, precisamente es, en casos como el de Cuba, de la que deviene una fuerza que empuja el proceso social porque, luego de producido el cambio estructural, la educación, planeada, dirigida, conciente, se convierte en tarea de todo el pueblo, que se percata de su imprescindible esfuerzo colectivo para la culminación del resto de las actividades sociales.¹

Así, a veinte años de iniciada la etapa revolucionaria, el cubano ha experimentado una amplia y fecunda transformación, de la cual he sido testigo en el reciente viaje de estudio-trabajo, realizado a la República de Cuba, mismo que da motivo para escribir las presentes líneas.

Antes de 1959, año del triunfo del movimiento revolucionario, las condiciones económico-sociales en que se desenvolvía el pueblo cubano, principalmente los de la clase media y baja eran muy difíciles, estas condiciones alcanzaban un grado angustioso entre los habitantes de las zonas rurales² condiciones que sólo pueden ser comprendidas por las masas rurales de los países subdesarrollados que se encuentran actualmente en condiciones semejantes, soportando los rigores de la inflación, el desempleo, la corrupción, la represión y en general, a gobiernos casados con la poderosa iniciativa privada nacional y extranjera.

Si en la alimentación, salud y vivienda el cubano mantenía grandes carencias, en educación por consiguiente no se encontraba mejor. Según el censo realizado en 1953, existían poco más de un millón de analfabetos, que representaba el 23% de los habitantes, y escasamente el 50% de la población escolar censada asistía a clases; en

¹ Para mayor información ver las siguientes publicaciones: Rolland G. Paulston, "Cuba: La Revolución Educativa". Revista *Problemas del Desarrollo*. IIEG-UNAM., núm. 13, 1972.

² Aranda, S. *La Revolución Agraria en Cuba*, México, Siglo Veintiuno Editores, 1969.

1958-59 solamente poco más de 700 mil niños se habían matriculado en la primaria y sólo poco más de 63 mil jóvenes se encontraban matriculados en la educación media, tanto básica como superior. Las zonas de mayor analfabetismo eran las agrarias y los sectores de desempleados y obreros de la ciudad.

Las condiciones en que se encontraba el sistema educativo antes de 1959 se resumen de la manera siguiente:

el sistema educativo cubano en consecuencia con el régimen socio-económico existente se caracterizaba por la insuficiencia, la superficialidad, la anarquía y la inmoralidad, en su vertiente administrativa. Los contenidos de las materias que se enseñaban —intelectualistas y fenomenológicas— eran pobres y limitados. La educación que recibía el pueblo era insuficiente en lo cuantitativo y de pobrísima calidad a pesar de las altisonantes y pomposas formulaciones de las leyes y reglamentos con que se cubría.

Como claro ejemplo de un país subdesarrollado y dependiente, predominaba la anarquía en la producción y no existían planes educativos vinculados al desarrollo económico del país. Esta falta de vinculación se encontraba desde el nivel de programas de materias, planes de estudio, hasta en las carreras profesionales existentes que no respondían a los requerimientos de un país como Cuba.³

El gobierno revolucionario cubano, enfrentó estos problemas educativos con programas de emergencia, empezando por extender la educación primaria a todo el territorio y realizar una campaña de alfabetización mediante una movilización general de la población alfabetizada por alumnos de la enseñanza secundaria, seguidos por el Ejército Rebelde que acudieron como maestros voluntarios. Todos estos recursos humanos, pese a lo emergente de la situación, fueron organizados, controlados y técnicamente bien asesorados, lo que dio como resultado que en 1961 —dos años después del triunfo revolucionario— Cuba fuera declarada el primer país latinoamericano libre de analfabetismo.

Dado este resultado, es lógico preguntar ¿Cómo fue posible que en tan poco tiempo Cuba lograra lo que muchos países han emprendido y nunca han culminado? Un elemento fundamental fue la convicción total y absoluta de los cubanos de estar trabajando por el

³ *Revista Educación*, MINED, Cuba., jul.-sept., Núm. 14, 1974, p. 58.

bien común, por lo tanto, la campaña de alfabetización contó con recursos humanos dispuestos a enfrentarse a todo con tal de lograr el objetivo deseado y es esta característica la que sin duda hizo diferente esta campaña de otras muchas emprendidas en otros países subdesarrollados. El resultado tan objetivo de esta movilización es un factor fundamental por el que el pueblo continúa emprendiendo nuevas y más duras tareas. Esta campaña dejó una serie de experiencias en la organización y coordinación que posteriormente serían la base para continuar la labor educativa tanto de los adultos como de las nuevas generaciones; además legó un ciudadano mucho más consciente de su realidad y mucho más firme en sus convicciones.

El actual viceministro de Educación de Adultos señala al respecto.

Los cien mil brigadistas Conrado Bénitez, que participaron en esta obra, no solamente enseñaron a los campesinos, sino que aprendieron la lección de la naturaleza, palparon la realidad de la miseria que habíamos heredado, el campo lleno de incultura, de fanatismo y de explotación [...] El brigadista resultó ser el primer brote firme de la semilla del hombre nuevo. La campaña enseñó a los jóvenes estudiantes alfabetizadores un mundo desconocido que les permitió identificarse con los problemas campesinos y conocer y querer a esos hermanos abandonados durante tanto tiempo, a los que les habían enseñado a subestimar; hizo posible que los maestros y los profesionales, vieran donde estaban las mayores necesidades y se interesaran por resolverlas.⁴

Esta etapa inicial, constituyó un triunfo, pero un triunfo para poder emprender otras tareas más difíciles, puesto que en 1963, año en que se realizó la Prueba de Escolaridad, ésta arrojó los siguientes datos: de 1 102 153 individuos que formaban la población activa afiliada a los sindicatos, el 53% tenía conocimientos equivalentes a los dos primeros grados escolares, el 28% de tercero a sexto grado, el 5.5% contaba con el primer año de secundaria y solamente un 13.4% rebasaba esos niveles; estas cifras mostraban el bajo índice de instrucción de las fuerzas productivas del país y la importancia de continuar con la labor educativa de la población adulta, a la vez que se cuidaba de que el analfabetismo no volviera aparecer entre la población mediante la intensificación de la

⁴ Raúl Ferrer Pérez. *Educación de Adultos en Cuba*. Ministerio de Educación. Cuba, 1976, p. 18.

instrucción primaria y secundaria a la población infantil y joven de Cuba. Así pues, a la etapa de emergencia, siguió la de organización, planeación, seguimiento —lograr que los recién alfabetizados continuaran su educación hasta alcanzar el sexto grado— y búsqueda de caminos permanentes de superación educativa que permitiera el surgimiento de un ser humano nuevo para que se desarrollara en un contexto socioeconómico nuevo, producto de la Revolución. Así, junto a una nueva estructura educativa regular, es decir, aquella formada por la educación primaria, educación media general y universitaria, se fue estructurando otra que aún cuando no por los medios convencionales, permitía a la población adulta —obreros, campesinos, amas de casa, etcétera— ir superando sus deficiencias educativas hasta hacerle posible llegar a las aulas universitarias; al frente de este sistema se encontraba el Departamento de Educación Obrera y Campesina, que posteriormente se transformaría en el Viceministerio de Educación de Adultos.

Esta campaña estuvo precedida de un intenso trabajo de planeación administrativa, de recursos humanos y financieros, de organización de masas, así como de planes, programas y calendarios de estudio acordes con las actividades de los adultos, buscando lograr siempre los máximos resultados, se implementaron estos programas con libros de texto, revistas, folletos y otras publicaciones acordes con los objetivos fijados.

Es importante señalar que en todas las etapas educativas —así como en todos los planes oficiales—, las organizaciones políticas de masas juegan un papel muy importante para el logro de los objetivos. Dichas organizaciones funcionan desde a nivel de cuadra, escuela, centro de trabajo, hasta el nivel municipal y el nacional. Es de aquí de donde surge la fuerza movilizadora de voluntarios para la enseñanza masiva en la primaria y en la educación media, de aquí también los círculos de interés científico-técnico para lograr la formación y promoción de las actividades productivas, así también el movimiento de monitores, es promovido por estas organizaciones, con lo que se logró aliviar considerablemente la escasez de profesores, las actividades que han desempeñado los CDR, es reconocida mundialmente. Estos comités en el terreno educativo han contribuido fuertemente a lograr mayores promociones, a disminuir el ausentismo y a lograr una mayor permanencia en la escuela por parte de niños y jóvenes.

En el siguiente cuadro se puede observar el cambio cuantitativo tan importante que en una década se logró en diferentes renglones

educativos, más sin embargo, tal vez lo más importante no fueron este tipo de cambios, sino las modalidades de la educación y su calidad.

CAMBIOS EN EL SISTEMA GENERAL DE ENSEÑANZA

<i>Nivel</i>	<i>1960-61</i>	<i>1970-71</i>
PRIMARIA		
Matrícula	114 000	167 000
Escuelas	12 000	15 000
Personal docente	30 000	60 000
SECUNDARIA BÁSICA		
Matrícula	71 057	171 206
Escuelas	291	376
Personal Docente	4 055	14 334
PRE-UNIVERSITARIO		
Matrícula	18 697	15 461
Escuelas	24	34
Personal Docente	1 169	939

Para realmente comprender todo el sistema educativo cubano, hay que agregar otros niveles que están perfectamente estructurados y que son motivo de especial atención por parte del Estado, estos niveles son: Educación Media Técnica y Profesional, *a*) Industrial, *b*) Agropecuaria, y *c*) Administración; Media Formación de Maestros y Profesores: *a*) Educación Primaria, y *b*) Educación Secundaria; Educación de Adultos; y Educación Superior en donde se encontraba incluida la Formación de Maestros de Pre-universitario. En total, la matrícula en todos estos niveles pasó de poco más de 120 mil alumnos en 1960-61, a cerca de 494 mil en el periodo 1970-71. A reserva de ampliar en páginas posteriores lo relacionado con las modalidades que adquirió la educación en este periodo y que en esencia, salvo algunos renglones que han desaparecido, continuaron formando parte de la estructura educativa cubana, pasaremos a revisar la última etapa del desarrollo educativo cuyo objetivo prin-

cial es el perfeccionamiento del sistema y su unión más estrecha con los planes de desarrollo económico y social.

Para llegar a las condiciones educativas actuales, se tuvo que iniciar un nuevo proceso de reestructuración, mismo que se inició públicamente en 1972, cuando Fidel Castro habiendo analizado exhaustivamente, junto con las autoridades responsables, el sistema educativo y los resultados hasta la fecha logrados, realizó una profunda crítica, sin dejar actitud, nivel, ni grado, señalando sus fallas, errores, sus deficiencias; este análisis fue más adelante y se señalaron también las pautas y los caminos que había de seguir la política educativa para subsanar estas deficiencias. Esta nueva etapa se basó en: *a*) Aplicación en gran escala de la combinación estudio-trabajo que es en la actualidad base principal del proceso educativo y a su vez un fuerte apoyo a los planes de producción y de formación de profesionistas, y *b*) el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación tendiente a incrementar la calidad de la educación.

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION DE CUBA

Está integrado por seis subsistemas que atienden a la totalidad de los niveles educativos:

<i>Subsistemas</i>	<i>Niveles educativos</i>
1. Educación General Politécnica y Laboral.	Pre-escolar, Primaria y Media General.
2. Educación Especial.	Para niños con deficiencias físicas o mentales.
3. Educación de Adultos.	Educación Obrera y Campesina, Secundaria Obrera y Campesina, Facultad Obrera y Campesina, Escuela de Idiomas para Trabajadores, Cursos Especiales.
4. Educación Técnica y Profesional.	Escuelas Politécnicas, Institutos Politécnicos.
5. Educación y Perfeccionamiento de Personal Pedagógico.	Escuelas Pedagógicas, Institutos Superiores Pedagógicos para la Educación Técnica y Profesional, Instituto Superior Pedagógico de Lenguas Extranjeras.
6. Educación Superior.	Universidades y Tecnológicos.

Las principales características de este Sistema Educativo son: a) Escuela estatal; b) Gratuidad total de los servicios; c) Coeducación; d) Educación masiva y permanente, con igualdad real de oportunidades de educación para todos, independientemente de su raza, sexo, ubicación geográfica, creencia religiosa o extracción social; e) Participación de los estudiantes y en general de toda la sociedad en la obra educativa; f) Educación integral de los jóvenes que conjuga la formación ideológica, científica, técnica, cultural, y física; g) Unión de la escuela con la práctica social, con la producción con el desarrollo económico-social del país; h) Naturaleza científica del trabajo educativo y de los enfoques, contenidos y métodos o técnicas de la enseñanza-aprendizaje; i) Orientación vocacional dirigida hacia aquellas ramas fundamentales y más necesarias al desarrollo del país; y j) Posibilidad real y efectiva de acceso del trabajador a la enseñanza media y universitaria.

En la etapa actual del proceso educativo, el Estado lo ha implementado con una serie de factores y elementos que hacen posible la vigencia real de estas características llevándolas a cabo hasta sus últimas consecuencias. Para comprender y creer en la efectividad del sistema para otorgar los servicios educativos con tales características es necesario detenernos un poco a explicar estas características y revisar someramente el funcionamiento de los subsistemas.

CARACTERÍSTICAS:

El sistema educativo cubano es *totalmente* estatal, por lo que no existen escuelas privadas de ningún tipo en todo el país, el Estado cubre absolutamente toda la demanda real de educación en todos los niveles, y no existe en Cuba un niño o joven entre los 6 y 16 años que se encuentre fuera del sistema educativo, absolutamente todos los habitantes comprendidos dentro de este grupo de edades están inscritos en algún centro docente y asisten regularmente a clases. Para 1977 el presupuesto en gastos corrientes e inversiones (ejecutado) ascendió a 958 millones de pesos cubanos, que corresponde a 12.5 veces al que se tenía en 1958, en este último año se gastaban 11 pesos por habitante, en cambio en 1977 se gastó más de 100 pesos por habitante. Hay que aclarar que dada la calidad administrativa del gobierno cubano, el presupuesto educativo es eficientemente gastado y por lo tanto sus rendimientos son óptimos.

La *gratuidad* de la educación alcanza un significado mucho muy amplio pues comprende desde la supresión absoluta de cualquier

pago en los centros educacionales del país —sin disfrazarlos como impuestos, cuotas «voluntarias», u otro tipo de pagos como sucede en otros países—, hasta suministrar a los alumnos todo lo necesario para el máximo desempeño de sus actividades, como por ejemplo: materiales escolares, uniforme completo, alimentación, vivienda, instalaciones y recursos humanos de muy alta calidad. A través de todo el proceso posrevolucionario se ha ido reforzando a la educación con un sistema de semi-internados e internados para garantizar su gratuidad. Desde los círculos infantiles hasta las universidades, se encuentran integrados al servicio de internado o semi-internado, pero actualmente sólo cerca del 50% de los centros educativos cuentan con estos servicios, el incorporarlos a todo el sistema educativo, es una meta que el actual gobierno se ha trazado para dar así un paso más en la *igualdad de oportunidades educativas para todos*. Es obvio que este principio no sólo depende del sistema educativo, sino que cuenta con el apoyo de una estructura económica-social capaz de hacerlo posible.

Finalmente agregaré que al estar los estudiantes concentrados en grandes unidades educativas, regidas por el sistema educación-trabajo, como sucede en Cuba, permite organizarlos para que surjan como una tremenda fuerza creadora capaz de apoyar masivamente planes productivos que a la vez que los lleva a obtener una educación integral los une a la práctica social, con la producción y con el desarrollo económico-social del país. Este aspecto se ampliará más adelante, aquí sólo quiero dejar bien claro que los estudiantes inscritos en la educación media general y superior, no forman una fuerza inútil, ni son una élite privilegiada separada de la realidad nacional, sino que son un apoyo a diversos planes productivos agropecuarios e industriales, que por sus características requieren de una fuerte cantidad de mano de obra, que es proporcionada por los estudiantes, con lo que logran contribuir directamente a elevar la producción nacional que se puede destinar al consumo nacional o a la exportación. En los casos particulares de estudiantes de pedagógico o de medicina, los servicios que prestan son de otra índole pero no por ello menos importante, puesto que han constituido la base del desarrollo tan impresionante que ha experimentado la educación y la salud del pueblo cubano.

SUBSISTEMAS EDUCATIVOS

Ya en páginas anteriores se mencionaron los subsistemas que conforman el sistema educativo cubano, ahora analizaremos algunos

de ellos para conocer las tareas que tienen asignadas de acuerdo con el Plan de Perfeccionamiento.

I) *Subsistema de Educación General Politécnica y Laboral.* Responde a la fórmula 6-3-3. El plan le asigna la tarea de mejorar la calidad del proceso docente educativo y profundizar en lo relativo a la organización escolar en todos los centros docentes. Veamos cada uno de los niveles aquí comprendidos.

1. *Etapa pre-escolar:* El Instituto de la Infancia interviene en esta etapa cuando se trata de atender a niños hasta los 4 años, pero más adelante, le corresponde a este subsistema su orientación y control, atendiendo a niños de 5 y 6 años en los centros infantiles y en las primarias. Aproximadamente el 40% de la población infantil recibe la educación pre-escolar que es en su totalidad semi-interna.

2. *Educación Primaria.* Para ingresar a la primaria no existe selección ya que la educación es obligatoria hasta el 9o. grado. Está integrada por seis grados divididos en dos ciclos.

a) *Primer Ciclo.* Del 1o. al 4o. grado, también se le llama Propedeútico y su función es la de preparar a los alumnos a la asimilación del material docente de los programas sistemáticos que comienzan a partir del segundo ciclo. Alumnos y maestros transitan juntos —el maestro que inicia con un grupo el primer año continúa con el mismo hasta el cuarto año—, esto da lugar a que el maestro se identifique plenamente con el grupo y pueda entre otras cosas detectar a los niños que tienen dificultades en el aprendizaje y remitirlos a las escuelas especializadas. El sistema de evaluación se basa en un alto grado en el maestro que somete al grupo a una constante comprobación de asimilación, el maestro se apoya para el mejor desempeño de estas funciones en el colectivo de grado de la escuela y en metodólogos municipales expresamente preparados para este fin. Los alumnos sólo tienen que aprobar matemáticas y lectura y ya al final del cuarto grado, matemáticas, español y lectura.

A los niños más atrasados, que pasan del 1o. al 2o. grado se les asignan reuniones sistemáticas con grupos de alumnos sobresalientes para ponerlos al corriente y se les continúan impartiendo los contenidos normales del año en que están

inscritos, con lo cual se logra que ingresen al 3er. grado perfectamente normalizados.

b) *Segundo Ciclo,* del 5o. al 6o. grado. Inicia el desarrollo sistemático en forma lineal del contenido de las materias de los programas hasta el duodécimo grado. Ya el maestro no transita con el alumno, el sistema de evaluación es sistemático y continuo con ejercicios elaborados por los maestros, trabajos y participación en clase, los exámenes finales del 5o. grado son elaborados por los Centros Metodológicos Provinciales y los del 6o. grado por el Organismo Central (MINED). En este ciclo se tienen que aprobar todas las asignaturas, si se reprueba alguna se aplican exámenes extraordinarios.

Ahora bien, por lo que respecta al calendario escolar de la primaria, está dividido en cuatro periodos, cada uno de los cuales comprende: dos meses continuos de clases, le siguen una semana de clases con evaluaciones y una semana de vacaciones, en ésta los maestros asisten a seminarios para mejorar la calidad de la enseñanza; el cuarto periodo es un poco diferente porque la evaluación es final, sin clases y las vacaciones comprenden poco más de un mes. Los maestros tienen antes de esta época de vacaciones, dos semanas de cursos intensivos de preparación para impartir el siguiente curso, además de su seminario de superación y una semana antes del retorno a clases inician sus labores para organizar y preparar metodológicamente el nuevo curso. En 1976, fueron 85 620 los maestros que prestaron sus servicios en las escuelas primarias de Cuba.

Existen escuelas primarias externas, internas, y semi-internas; las externas son la mayoría y en el curso 1976-77 atendieron a 1.6 millones de niños. Le sigue en importancia la escuela semi-interna, en ella los alumnos reciben sus alimentos y después de su jornada docente, realizan actividades extraescolares sistemáticas, dirigidas por el personal capacitado. Estuvieron inscritos en este tipo de escuelas 247 mil niños, quedando sólo 51 000 que atendió la escuela con internado. Las madres que trabajan fuera del hogar —que día a día crece en número—, encuentran en este sistema educativo un fuerte apoyo para desarrollar sus actividades con mayor eficiencia y seguridad.

Ya en estos momentos la inscripción en la primaria tiende a normalizarse al nivel de las cifras antes señaladas, y con niños de primer ingreso, dado que el porcentaje de escolarización de la población entre los 6 y los 12 años ha llegado al 98.3%, se ha terminado con el

rezago educativo y el promedio de promoción es muy alto como resultado de los mecanismos establecidos ya anteriormente señalados.

Ahora bien, una vez concluido este nivel educativo ¿qué opciones existen? A partir del curso 1977-78, con el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Educativo, se eleva la obligatoriedad de la enseñanza del 6o. al 9o. grados; por lo tanto, los egresados de la primaria sólo tienen una opción: continuar con la educación media básica; no pueden incorporarse al trabajo porque para ello necesitan cumplir los 17 años, no pueden estudiar una carrera técnica, y no pueden quedarse fuera del sistema educativo, por lo tanto en pocos años más, el total de la población joven de Cuba logrará un nivel de escolaridad por encima de la primaria. Es necesario señalar que el Estado, para llegar a esta determinación primero proporcionó a toda la población la educación elemental y estableció y llevó a la práctica diversas medidas para poder satisfacer toda la demanda de educación media.

3. *Educación General Media.* Comprende la Vocacional, la Secundaria Básica y el Pre-universitario. Este nivel es uno de los que mayores transformaciones ha experimentado, principalmente en lo que respecta al carácter científico de los contenidos de la enseñanza y a la aplicación del concepto estudio-trabajo. La inscripción del nivel medio ha logrado multiplicarse por 9.3 de 1959 a 1978, pasando de poco más de 88 mil a 850 mil, si a esto agregamos los altos niveles de promoción y el mínimo rezago educativo existente en este nivel, se puede asegurar que la pirámide de educación de Cuba cada vez muestra una mejor estructura, es decir un nivel medio más en concordancia con la base. En este año se logró un porcentaje de escolarización del 92.8% de la población de 6 a 16 años. Así también el sistema de internado y semi-internado ya alcanzó a incorporar a un total de 885 mil alumnos, los que en su mayoría son de este nivel.

a) *Secundaria Básica.* Dado su carácter obligatorio, no existe selección para incorporarse a ella, y consta de tres grados; existen dos tipos de escuelas, la *ESBEC* (Escuela Secundaria Básica en el Campo) y la *ESBAC* (Escuela Secundaria Básica al Campo), ambas tienen la misma base académica, los planes de estudio y los programas de las materias obedecen a una misma dirección, la diferencia reside básicamente en la manera como participan en el trabajo productivo.

ESBAC. Son escuelas urbanas, y en su mayoría externas, existiendo algunas semi-internas, sólo las construidas después de la Revolución mantienen condiciones aceptables para el desarrollo integral de los alumnos; sin embargo todas en general contienen material y equipo pedagógico de alto nivel. Para el curso 1977-78 se contaba con 488 secundarias urbanas.

El calendario escolar comprende 48 semanas, de las cuales 6 están destinadas a labores agropecuarias, para lo cual la escuela completa —estudiantes y maestros— se trasladan al campo a campamentos construidos expresamente para este propósito y que se encuentran instalados en zonas agrícolas importantes. En este periodo de 45 días, la población escolar se convierte en una fuerza de trabajo activa incorporada a un plan económico determinado, una vez concluida esta etapa los estudiantes regresan a sus actividades docentes y un nuevo grupo llega a cubrir el vacío dejado en la producción.

ESBEC. Se encuentran ubicadas en zonas rurales o en la periferia de las ciudades, todas de carácter interno, con instalaciones magníficas, modernas y funcionales, pedagógicamente muy bien equipadas, cuentan con laboratorios, equipo y materiales para la experimentación, el personal docente es de tiempo completo distribuyendo su jornada entre la docencia, la superación académica y atención a alumnos con problemas en el aprendizaje. El total de secundarias en el campo ascendió a 364 en el presente curso escolar.

Estas escuelas, además de la enseñanza aprendizaje, le proporcionan al alumno, alimentación, vestido, material escolar, alojamiento, transporte, diversiones —teatro, cine, deportes, espectáculos diversos—, atención médica y otros servicios más; se puede decir que estas instituciones, son pequeñas ciudades al servicio de los estudiantes.

Los alumnos además de sus labores docentes, realizan actividades colectivas dentro de la escuela y en la producción. Así, organizados en brigadas y bajo la orientación y guía de un maestro limpian los dormitorios y las áreas escolares que utilizan para su esparcimiento, colaboran en el servicio de comedor y en diversas tareas

más, todo esto da como resultado que se destine poca fuerza de trabajo para el mantenimiento de las escuelas. Además, los jóvenes inscritos en las ESBECS, no forman una fuerza productiva inútil, ni son una élite privilegiada separada de la realidad nacional, sino que constituyen mano de obra activa en apoyo de diversos planes productivos principalmente agrícolas que requieren mucho personal. Por lo tanto toda ESBECS, está incorporada a los planes agrícolas nacionales que especifican el tipo de cultivos por región, el monto de los factores que le serán asignados, incluyendo por lo tanto la cantidad de mano de obra requerida y su procedencia. Es aquí donde entran los estudiantes a apoyar el desarrollo económico de su país.

Así, los días escolares de los jóvenes están divididos en dos jornadas, una de estudio y otra de trabajo en el campo, y mientras la mitad de la población escolar de una secundaria o un preuniversitario recibe clases en las aulas, la otra mitad se dirige a las zonas de cultivo para desempeñar trabajos agrícolas, como por ejemplo: siembra, abono y fumigación de plantas, limpieza y riego de las zonas cultivadas, cosecha y empaque del producto, y otros.

Con lo anterior, además de contribuir directamente a elevar la producción, se logra la utilización óptima y racional de las instalaciones educativas, además de que el estudiante tiene su lugar en la edificación de la sociedad y un contacto directo con el campesino y el obrero desde una edad muy temprana. Todo ello sin embargo no constituye una presión para que el estudiante oriente su vocación hacia profesiones relacionadas con el campo, para este fin existen otros mecanismos perfectamente bien estructurados que revisaremos más adelante.

Los egresados de la secundaria ya tienen diversas opciones para continuar sus estudios: preuniversitario, escuelas pedagógicas, distintas ramas técnicas y profesionales: su ingreso a cada uno de estos estudios depende de los resultados en el expediente académico y de la evaluación político-moral del mismo.

b) *Preuniversitario*. Se cursa en tres años, y puede ser *urbano*, del que existen 36 en el actual ciclo escolar; o puede estar en el *campo*, que suman 77, además de 7 preuniversitarios vocacionales, estos dos últimos son en su totalidad de carácter interno. Su funcionamiento es muy similar al de las secundarias, y sus objetivos son los de ampliar y profundizar los conocimientos así como proporcionar una educación general politécnica y laboral completa. Los egresados de este nivel pueden ingresar al nivel superior o universitario, a la educación técnica y profesional o incorporarse a la vida laboral con una base de cultura general alta. Para ingresar al preuniversitario se tienen que cubrir ciertos requisitos, de los cuales el principal es mantener un promedio de calificaciones elevado.

Sin embargo para que los estudiantes puedan seleccionar más acertadamente sus estudios posteriores, existe todo un mecanismo que funciona de la manera siguiente: Durante el último semestre del 3er. grado de secundaria, las distintas instituciones educativas que se nutren con egresados de este nivel, realizan una intensa labor de orientación vocacional entre los estudiantes, esta campaña incluye visitas a escuelas, centros de trabajo e instituciones diversas, proyecciones de películas, distribución de folletos, etcétera; con esto el estudiante orienta mejor sus preferencias de estudio. En este mismo semestre, las autoridades educativas proporcionan al alumno un listado con las especialidades y opciones que puede seleccionar, con el fin de que marque diez opciones en orden decreciente de interés. Esta información se remite a un organismo municipal que ya tiene el número de plazas educativas que le han sido asignadas a ese municipio y que siempre coincide con el número total de egresados de secundaria del mismo; de esta manera es este organismo el que distribuye las plazas de acuerdo con el promedio de calificaciones (expediente del alumnos) y hace la selección. Así, los más altos promedios siempre obtendrán la plaza de su preferencia, conforme el promedio baja y el número de plazas se van agotando, se les canaliza hacia las opciones de menos interés, hasta llegar a los promedios más bajos que cubrirán las plazas que nadie solicita.

c) *Vocacionales*. Estas son instituciones sumamente completas que cubren la educación secundaria y preuniversitaria, por

lo que se cursa en seis años; recibe a los mejores promedios de la primaria, a quienes se les proporciona una educación científica y técnica muy completa. Actualmente existen 15 vocacionales en Cuba, con un cupo aproximado de 5 000 estudiantes internos cada una.

A diferencia de las dos anteriores instituciones educativas la vocacional apoya programas de producción de tipo industrial para cubrir el consumo nacional de determinados artículos, desde vestidos hasta aparatos electrónicos. Veamos a continuación un ejemplo de estas vocacionales.

Escuela Vocacional José Martí, en la provincia de Holguín, que era antes de la revolución una de las entidades más atrasadas de Cuba. Esta escuela tenía para empezar el curso 1977-78 cupo para poco más de 4 500 *alumnos internos*, dicha escuela cuenta con 75 aulas, 14 laboratorios de física, 12 laboratorios de biología, 8 talleres de educación laboral, 8 salones de dibujo, 2 anfiteatros con capacidad para 150 alumnos cada uno, todas estas instalaciones son de la más alta calidad y muy modernas, en México este tipo de instalaciones se encuentra sólo en la educación superior, y aún aquí, muchas de las universidades tanto oficiales como privadas no cuentan con laboratorios ni equipos tan completos como los que aquí se reseñan. Tiene además 28 locales de trabajo para las cátedras, un centro de cálculo, 24 locales para círculos de interés, 16 locales para la educación artística, una biblioteca, medios audiovisuales, hemeroteca, discoteca, dos salones de lectura, dos salas de estudio individual y cuatro salas de seminarios; salones para reuniones de claustro, un museo de ciencias naturales, cine, teatro, gimnasio, tres piscinas olímpicas, diez canchas de baloncesto, diez canchas de voleibol, dos canchas de tenis, dos canchas de balón-mano y tres campos de beisbol. Tiene además un hospital con 47 camas, un gabinete estomatológico y cuenta con un centro de elaboración de alimentos para 6 000 raciones, los dormitorios están ubicados en 11 edificios de 4 plantas cada uno con un total de 90 mil metros cuadrados de edificaciones. Este tipo de instalación equivale a 12 secundarias básicas en el campo, las que son ya de por sí instalaciones que cubren los requisitos más exigentes para impartir la educación media.

II. *Subsistema de Educación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico*. Este es otro de los renglones educativos que mayor atención ha recibido del gobierno revolucionario y que ha experimentado grandes transformaciones. Los centros educativos que lo integran son de carácter interno la mayoría. Las instituciones de nivel medio, a las que se ingresa con 9o. grado —hasta el ciclo escolar 1976-77, se ingresaba a ellas con el 6o. grado—, se denominan *Escuelas Pedagógicas*, en ellas se forman los maestros de educación primaria, con cuatro años de estudio, también forman a los maestros de idiomas extranjeros, a los de educación especial, con dos años más de especialidad, los de pre-escolar y a los bibliotecarios escolares; los egresados de estas escuelas pueden ingresar a la universidad para estudiar Licenciatura en Pedagogía.

Las instituciones de nivel superior, a las que se ingresa habiendo vencido el preuniversitario —en ciclos anteriores también ingresaban alumnos del 10o. grado que formaron el Destacamento Pedagógico— se les llama *Instituto Superior Pedagógico*, y en ellos se realiza la formación de profesores para la educación media y superior, con cuatro años de estudio; también se imparten los cursos preparatorios con duración de dos años, para los maestros, técnicos y dirigentes de la educación primaria que desean cursar la Licenciatura en Educación Primaria. Existen actualmente ocho Institutos Superiores Pedagógicos.

En estos Institutos los planes de estudio tienen como propósito la formación del Licenciado en Educación con un elevado nivel político-ideológico, científico y técnico-pedagógico. En el curso 1977-78 el total de estudiantes tanto en estudios regulares como dirigidos, sumaban 145 000. La práctica docente se lleva a cabo en los dos últimos años de la carrera, durante un semestre en cada año, dedicando el otro a continuar los estudios en el ISP.

Existe también un *Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional*, que forma a los maestros de asignaturas técnicas para las distintas especialidades. Los alumnos de este Instituto sólo tendrán un semestre de práctica docente, durante el cuarto año en un centro tecnológico de su especialidad. El *Instituto Superior Pedagógico de Lenguas Extranjeras* también es parte de este subsistema, aquí se forman los profesores, traductores e intérpretes de los distintos idiomas, actualmente suman 30 mil los alumnos de esta especialidad.

Es importante señalar que los ISP, han mantenido una completa flexibilidad en sus planes de estudio, con lo cual han podido hacer frente al *Plan de Formación de Profesores de Educación Media General*, que constituye otro de los movimientos docentes masivos importantes de la historia de la educación en Cuba.

Mediante este Plan, en el curso escolar 1971-72 se inició un movimiento de captación de jóvenes del 10o. grado de las secundarias básicas para que impartieran educación en las secundarias en el campo, bajo la supervisión de profesores de mayor experiencia, y a la vez se inscribieron en los Institutos Pedagógicos, a estos jóvenes se les llamó Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, y en su totalidad son internos.

Este destacamento vino a ser la solución de emergencia que el gobierno cubano dio a la necesidad de acrecentar el cuerpo de maestros de educación media. Este movimiento, a pesar de que surgió como plan de emergencia, se ha convertido en la base o cantera formadora de maestros de la educación media básica y de la técnica y profesional, con planes y programas de estudio-trabajo especiales, para poder conjugar los estudios con el trabajo docente.

Ahora bien, sin ser este un bosquejo completo de la estructura educativa cubana actual, creo que nos da idea de cómo este país ha logrado un increíble desarrollo en este campo, tanto cuantitativa como cualitativamente. Espero en un ensayo posterior considerar la estructura y desarrollo de la educación de adultos, la educación superior así como la canalización definitiva de los nuevos profesionistas al campo productivo.