

Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, Santiago de Chile, CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 1992, 269 pp.

El documento arriba citado representa un paso más en la línea propuesta de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) para el desarrollo de los países de la región en los años noventa, intitulada "Transformación productiva con equidad".¹ En este caso, para examinar, conjuntamente con la Oficina Regional de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para América Latina y el Caribe, la situación de los países de la región en materia de educación y producción de conocimiento y profundizar en las interrelaciones entre éstas y el desarrollo tecnológico en el marco de las líneas centrales de dicha propuesta, es decir, el progreso técnico, transformación productiva, equidad social y democratización política. Y, a partir de ello ofrecer lineamientos estratégicos

¹ CEPAL, *Transformación productiva con equidad. La tarea prioritaria del desarrollo de América Latina y el Caribe en los años noventa* (LC/G.1601-P), Santiago de Chile, Publicación de las Naciones Unidas, marzo de 1990.

cos y de políticas para aplicarlos.

En este contexto, dicho documento se compone de cinco partes. En la primera parte, se realiza un suscinto análisis del patrón de desarrollo de América Latina a partir de la posguerra, con el cual algunos países alcanzaron altos grados de dinamismo económico, unos cuantos lograron grados mínimos de equidad, ninguno cumplió simultáneamente ambos objetivos y que al agotarse progresivamente sus bases de sustentación económica, finalmente dan lugar a la transición de los años ochenta y a sus dolorosas experiencias. Asimismo, se examinan los desafíos de la democratización en los años noventa que son, por una parte, compatibilizar el orden público, los derechos humanos y la reducción de la distancia entre las realidades y aspiraciones de la población. Y, por la otra, lograr una inserción internacional basada en la progresiva tecnificación de la esfera política y social y en cambios institucionales sobre bases de concertación y consenso. También se hace referencia a las actuales tendencias del ámbito productivo internacional a las cuales debe responder la educación y la producción de conocimiento y, finalmente, se destacan algunas orientaciones claves de la propuesta "Transformación productiva con equidad" para el desarrollo futuro de América Latina, como son: el énfasis en el esfuerzo interno ba-

sado en el consenso nacional como motor de desarrollo; **la competitividad y equidad en un contexto de sustentabilidad ambiental**; el desarrollo de los recursos humanos y de la difusión del progreso técnico como condición para incrementar la competitividad y la equidad; la readecuación del Estado a las nuevas circunstancias; y, por último, el apoyo externo sobre todo en los ámbitos comercial, de acceso a la tecnología y financiero, en especial con respecto al manejo de la deuda externa.

La segunda parte, contiene un diagnóstico del que se derivan las orientaciones y políticas que se proponen en este volumen. Así, se hace una caracterización del desarrollo educativo de la región en las últimas décadas en que destaca una sostenida expansión de la cobertura del sistema educativo formal, sobre todo en la educación básica, pero también en la superior, y señalan los factores que contribuyeron a que dicha expansión fuera en desmedro de la calidad de la enseñanza y a que el uso de las capacidades del sistema fuese deficiente; cuestiones que se examinan principalmente con respecto a la enseñanza primaria y la secundaria, pero sin olvidar la superior, así como con relación a la capacitación y a la educación de adultos. Asimismo, se realiza un breve análisis de la situación actual del conocimiento científico-tecnológico

en nuestros países cuyas características básicas son: la insuficiencia del esfuerzo y de los resultados alcanzados, la heterogeneidad regional, la concentración del gasto en sectores de limitado potencial competitivo, y el predominio de una ciencia académica. Se presentan al respecto, diversas iniciativas en curso a nivel nacional que tienen por objeto introducir cambios en la educación, la capacitación y la formación científico-tecnológica. Enseguida, se hace una revisión de los temas centrales de los debates educacionales en curso en algunos países desarrollados y de industrialización tardía, advirtiéndose que pese a las diferencias entre los sistemas educativos, la educación se ha convertido en una prioridad en las estrategias nacionales de desarrollo en un cauce en que todos los países están readecuándose a las nuevas exigencias. Aspectos que se examinan más prolijamente en el Anexo I de este documento sobre los casos de Estados Unidos, Reino Unido, Japón, Suecia, Alemania, Francia, Italia y Corea. Por último, se examinan las limitaciones de la teoría neoclásica tradicional que considera el crecimiento demográfico y la tasa de progreso técnico o producción de conocimiento como variables exógenas, y se repasan las contribuciones teóricas recientes con respecto a los vínculos entre educación y desarrollo económico, revisando los

nuevos modelos provenientes de la gestión empresarial, de las visiones prospectivas y de la teoría económica. Mismos que sin constituir un cuerpo teórico homogéneo, tienen en común el objetivo de lograr que las fuentes de crecimiento sean endógenas y el hecho de que de ellos se desprenden planteamientos de política para diseñar medidas que permitan potenciar la producción de conocimientos sobre la dinámica del crecimiento económico.

En la tercera parte, se presenta la estrategia propuesta para crear en América Latina las condiciones educacionales, de capacitación y de incorporación del progreso científico-tecnológico que hagan posible la transformación productiva y el incremento de la competitividad en un marco democrático de progresiva equidad social. Y ello, con énfasis en la enseñanza básica y media, media vocacional y en el fortalecimiento del desarrollo tecnológico. En este marco, los cambios que se proponen apuntan en las siguientes direcciones:

1. Desde el punto de vista político, asumir las actividades de producción y difusión de conocimientos como tareas estratégicas de largo plazo que requieren el más amplio consenso posible;
2. En relación a los contenidos, focalizar la acción en los resultados de la educación, la capacitación, la ciencia y la

tecnología, y en su articulación con el desempeño de las personas, las empresas y las instituciones en los diversos ámbitos de la sociedad; 3. Desde el punto de vista institucional, romper el aislamiento de los establecimientos educativos y de generación y transmisión de conocimientos, e introducir modalidades de acción en que los actores tengan mayores márgenes de autonomía en las decisiones, así como mayor responsabilidad en los resultados.

En suma, la estrategia se articula en torno a objetivos (ciudadanía y competitividad), a criterios inspiradores de políticas (equidad y desempeño), a lineamientos de reforma institucional (equidad y desempeño) y a lineamientos de reforma institucional (integración nacional y descentralización).

La cuarta parte, ofrece un esbozo de las políticas para poner en práctica la estrategia señalada, las cuales se organizan en grupos de acuerdo en los siguientes objetivos:

1. Generar una institucionalidad del CONOCIMIENTO abierta a los requerimientos de la sociedad;
2. Asegurar un acceso universal a los códigos de la modernidad;
3. Impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científico-tecnológica;
4. Propiciar una gestión institucional

responsable; 5. Apoyar la profesionalización del protagonismo de los educadores; 6. Promover el compromiso financiero de la sociedad con la educación; 7. Desarrollar la cooperación regional e internacional.

El primero es de índole estratégica por su capacidad para impulsar el dinamismo y el cambio en cada subsistema. Los dos ámbitos siguientes se refieren a los resultados buscados con esta apertura, y los cuatro restantes son de carácter instrumental. En estos distintos ámbitos de política se formulan lineamientos que influyen en los diversos niveles de la educación formal, en la capacitación y en el esfuerzo científico-tecnológico y, muy especialmente, en los vínculos entre ellos y con el sector productivo. Enriquece esta parte, la inclusión de varios recuadros que **ilustran experiencias, diseños, metodologías y aplicaciones de políticas** en diversos contextos nacionales. Esto, sin defecto de que en general, en todas las partes, se introducen recuadros relativos a los temas que tocan.

La quinta parte se refiere al costo y financiamiento de la estrategia. Como se indica, la magnitud, secuencia y características con que se apliquen las políticas antes señaladas, variarán en función de las especificidades nacionales, en virtud de lo cual también variarán los cos-

tos y las fuentes de las que se obtengan los recursos. Por tanto, esta parte se presenta fundamentalmente con fines ilustrativos a través de una estimación global del costo de la estrategia para la región y de la identificación de las posibles fuentes de financiamiento. Con todo, brinda un marco de referencia útil para los casos locales, tanto en relación a dichos factores, como en lo que atañe a la distribución de los recursos financieros, ya sea hacia las acciones más claramente vinculadas al ejercicio de la ciudadanía y al aumento de la equidad, o a las que favorecen la elevación de la competitividad, o a las que cumplen simultáneamente ambos objetivos.

En suma, este documento, del que sólo destacamos algunos elementos centrales, hace una importante aportación en la temática que aborda, tanto desde el ángulo de sus análisis y de la información que maneja, como en el de la formulación de estrategias y medidas de acción para enfrentar su problemática. Motivo por el cual es un material de gran interés para todos aquellos que en los ámbitos público, académico y privado, se hallan involucrados en los asuntos educativos y de producción de conocimiento, y también para otros tipos de estudiosos y lectores que siguen con interés la evolución del mundo contemporáneo. GLORIA GONZÁLEZ SALAZAR.